

RAPORT TEHNIC ȘI FINANCIAR

Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Superior

Cod de înregistrare: CNFIS-FDI-2025-F-0276

Denumire instituție: UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA

Titlu proiect: Dezvoltarea unui mediu educațional incluziv, accesibil și sustenabil în Universitatea de Vest din Timișoara pentru studenții cu dizabilități

Domeniu vizat: Domeniul 8: susținerea participării și accesului studenților cu dizabilități la procesul educațional.

Bugetul aprobat: 160 000 LEI

Activități implementate:

Titlul activității :

Activitatea 1. Managementul proiectului

Managementul proiectului, a inclus coordonarea derulării activităților propuse în vederea atingerii obiectivelor stabilite și gestionarea resurselor disponibile, asigurând realizarea tuturor celor patru obiective ale proiectului. În cadrul acestei activități a fost realizată și constituirea unei baze de date cu studenții UVT care s-au autodeclarat studenți cu dizabilități, bază de date gestionată cu respectarea prevederilor GDPR (R6).

Activitatea 2. Informare și promovare

S-a desfășurat pe tot parcursul celor 8 luni de proiect și a asigurat buna desfășurare a activităților propuse, precum și diseminarea rezultatelor în comunitatea academică și regională. În acest sens, au fost realizate activități de diseminare a rezultatelor proiectului, respectiv 5 informări în Newsletterul sau Blogul UVT (R1), 5 informări în media locală (R2) și 22 postări pe paginile de social media ale UVT (R3). **Prin intermediul lor**, au fost comunicate obiectivele proiectului, etapele de implementare, activitățile desfășurate și rezultatele obținute, contribuind la creșterea vizibilității proiectului și la informarea constantă a publicului-țintă. Totodată, aceste acțiuni au facilitat consolidarea relației cu comunitatea academică și cu actorii relevanți din mediul regional.

Activitatea 3. Asigurarea sustenabilă a accesului la studii terțiare pentru elevii cu dizabilități (O1)

3.1 Promovarea ofertei UVT în licee și școli incluzive/speciale

În primul rând s-a realizat promovarea ofertei educaționale a UVT în rândul a 5 licee speciale, pentru elevii de clase liceale.

În pregătirea activităților de promovare au fost accesibilizate materiale promoționale, respectiv un flyer, un afiș și un material video de promovare a ofertei educaționale a UVT, destinate studenților cu nevoi educaționale diverse (R7).

În cazul afișului și al flyerului, accesibilizarea a vizat adaptarea pentru studenții cu dizabilități de vedere sau cu tulburări specifice de învățare, prin reorganizarea conținutului vizual, utilizarea fonturilor mărite,

asigurarea unui contrast adecvat între fond și text, reducerea volumului de informație scrisă și alegerea culorilor de fundal pentru o mai bună lizibilitate.



Materialul video a fost conceput ca o formă de accesibilizare vizuală, relevantă pentru studenții cu diferite tipuri de dizabilități, care beneficiază de suporturi educaționale de tip audio-vizual.

Materialele accesibilizate au fost promovate și în 7 postări distribuite pe rețele sociale precum Facebook și Instagram, pe paginile UVT, a Departamentului de Științe ale Educației și a Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, pentru a crește gradul de promovare a ofertei UVT accesibilizate și de diseminare a rezultatelor proiectului (R8). De asemenea, au fost distribuite 200 de flyere accesibilizate în perioada de înscriere la admiterea UVT, sesiunea iulie 2025, candidaților UVT (R27).



Pentru pregătirea acestei activități s-a realizat în data de 18.09.2025 un training online cu 5 studenți cu dizabilități din anul II, care a avut ca scop pregătirea acestora pentru a promova oferta educațională a UVT (R4). Studenții au fost informați despre cum să prezinte oferta educațională a UVT din perspectiva accesibilității și a serviciilor de sprijin pentru studenții cu dizabilități, despre modul de structurare a mesajelor de promovare în funcție de publicul-țintă și despre utilizarea canalelor de comunicare online. Totodată, au fost discutate exemple concrete de bune practici și situații posibile de interacțiune, în vederea unei promovări clare, coerente și adaptate contextelor educaționale diverse.



Studenții au participat la activitățile de promovare derulate în liceele incluse în proiect (R5). Cele 5 activități de promovare s-au desfășurat astfel:

16.10.2025 - Liceul Tehnologic Special "Gheorghe Atanasiu" din Timișoara.

12.11.2025 - Liceul Teoretic Special "Iris" din Timișoara

25.11.2025 - Liceul Tehnologic Special "Beethoven" din Craiova

30.10.2025 - Liceul "Sava Brancovici" din Ineu

4.12.2025 - Liceul Special "Sfânta Maria" din Arad



La aceste întâlniri au participat și au fost informați despre oferta UVT un număr de 78 de elevi cu dizabilități (R5). În cadrul întâlnirilor de promovare au fost prezentate Universitatea de Vest din Timișoara ca instituție deschisă și incluzivă, oferta educațională disponibilă la nivel de licență și masterat, precum și serviciile de sprijin dedicate studenților cu dizabilități. Discuțiile au vizat infrastructura accesibilă a campusului, facilitățile și adaptările educaționale oferite, modalitățile de admitere și sprijin pe parcursul procesului de înscriere, precum și exemple de bune practici și experiențe ale studenților cu dizabilități din UVT. Activitățile au inclus și sesiuni de dialog direct cu elevii, axate pe clarificarea opțiunilor de continuare a studiilor la nivel terțiar și pe implicarea acestora în viața universitară. Activitățile de promovare s-au realizat de către cadre didactice UVT, studenți cu dizabilități și alumnii UVT.

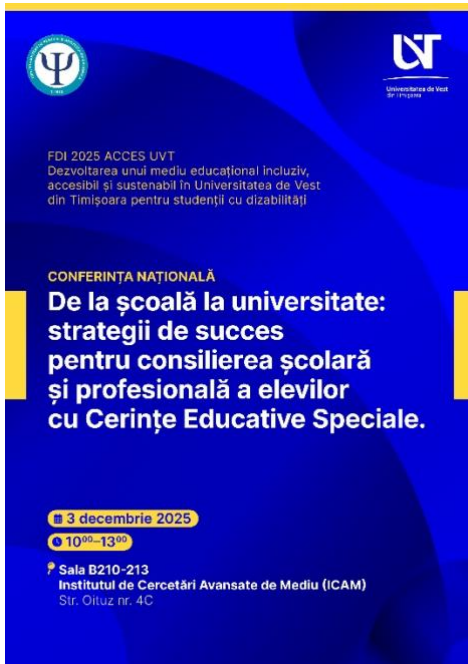
În plus, UVT a organizat activități de promovare și în licee incluzive, care școlarizează și elevi cu dizabilități, atât sub forma prezentărilor realizate direct în licee, cât și prin vizite ale liceenilor în cadrul Universității de Vest din Timișoara. Exemple relevante în acest sens au fost activitățile de promovare desfășurate la Colegiul Național Pedagogic „Carmen Sylva” din Timișoara, precum și vizitele liceenilor de la Liceul „Ana Aslan” din Timișoara și Colegiul Național „C.D. Loga” din Caransebeș. Aceste activități au permis extinderea promovării ofertei educaționale către contexte educaționale incluzive, în care elevii cu și fără dizabilități învață împreună, facilitând o informare adaptată și o orientare școlară timpurie spre studiile universitare. Totodată, interacțiunea directă cu mediul universitar a contribuit la clarificarea așteptărilor legate de viața academică, la reducerea barierelor de acces percepute și la consolidarea încrederii elevilor în posibilitatea continuării studiilor în învățământul superior.



Activitatea 3.2. Constituirea unei rețele de consilieri școlari din învățământul preuniversitar care să promoveze continuarea studiilor la nivel terțiar pentru studenții cu dizabilități.

Tot în cadrul Obiectivului 1 în al doilea rând s-a propus constituirea unei rețele de consilieri școlari din învățământul preuniversitar care să promoveze continuarea studiilor la nivel terțiar pentru studenții cu dizabilități. În vederea constituirii acestei rețele s-au realizat următoarele activități:

:



În data de 3.12.2025 s-a realizat, în colaborare cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, (CJRAE) Timiș, Conferința Națională *De la școală la universitate: strategii de succes pentru consilierea școlară și profesională a elevilor cu dizabilități* (R9).

La Conferința Națională au participat 71 de consilieri educaționali, profesori de sprijin, manageri educaționali și cadre didactice universitare interesate de promovarea incluziunii în mediul academic (R10). Pe parcursul întâlnirii, participanții au împărtășit experiențe, exemple de bună practică și soluții pentru depășirea barierelor întâlnite în tranziția elevilor cu Cerințe Educaționale Speciale către învățământul superior.

În cadrul discuțiilor, au fost analizate modalități concrete de consolidare a colaborării dintre UVT și mediul preuniversitar, în special prin serviciile de sprijin oferite de



CJRAE Timiș. Printre direcțiile evidențiate s-au numărat implicarea studenților voluntari ca facilitatori în activitățile educaționale, dezvoltarea de programe de formare profesională, precum și extinderea inițiativelor de mentorat și supervizare. Aceste acțiuni pot reprezenta forme sustenabile de angajare a UVT în facilitarea accesului la educație pentru elevii cu nevoi educaționale diverse.

Totodată, a fost prezentată Comunitatea virtuală EduMentor Lab UVT, un spațiu pe rețelele sociale dedicat networkingului, colaborării și diseminării rezultatelor activităților comune dintre specialiștii preuniversitari și cei universitari (R11). Concluzia conferinței poate fi rezumată simplu: „Incluziunea nu este un rezultat, ci un angajament continuu.”

<https://www.facebook.com/search/top?q=comunitatea%20edumentor%20uvt>



Tot pentru realizarea unei rețele de specialiști din echipa de sprijin, în data de 20.10.2025 a avut loc o întâlnire între doi experți UVT în domeniul incluziunii și accesibilizării educaționale și 13 logopezi din cadrul CJRAE Timiș. Întâlnirea a avut ca scop facilitarea schimbului de informații și bune practici privind sprijinirea elevilor cu nevoi educaționale diverse și identificarea unor modalități de colaborare între mediul preuniversitar și cel universitar. În cadrul discuțiilor au fost abordate aspecte legate de tranziția elevilor cu dizabilități către învățământul superior, rolul serviciilor de sprijin și posibilitatea dezvoltării unor intervenții comune, cu scopul sporirii accesului acestora la studiile universitare și al susținerii parcursului educațional pe termen lung.

Activitatea 3.3 Pregătirea practică a viitorilor consilieri școlari (studenți masteranzi) pentru consilierea elevilor/studenților cu dizabilități prin realizarea unei ședințe de consiliere vocațională de către fiecare student masterand participant cu un elev cu dizabilități.



Formarea unei rețele de networking și sprijin pentru specialiștii în domeniul incluziunii a fost gândită încă din etapa formării inițiale, prin implicarea activităților destinate studenților masteranzi. În acest sens, a fost realizată pregătirea practică a viitorilor consilieri școlari (studenți masteranzi) pentru consilierea elevilor și studenților cu dizabilități, prin pregătirea studenților pentru și desfășurarea unor ședințe de consiliere vocațională. Un număr de 26 de studenți ai specializărilor Consiliere și integrare educațională și Management educațional și dezvoltare curriculară au fost formați de către un consilier școlar practicant, în cadrul unui workshop organizat în data de 21.11.2025, pentru abordarea specifică a consilierii vocaționale a elevilor cu dizabilități (R12). În cadrul acestui workshop au fost discutate aspecte legate de necesitatea consilierii vocaționale a elevilor cu dizabilități, prezentarea opțiunii continuării studiilor la nivel universitar, evaluarea aptitudinilor și intereselor, elaborarea planului individualizat de carieră, precum și instrumente practice ce pot fi folosite în acest tip de activitate. Sesiunea de formare a fost urmată de consilieri vocaționale realizate de studenții masteranzi cu elevi cu dizabilități, astfel 26 de elevi cu dizabilități au beneficiat de această consiliere (R13).

Activitatea 4. Specializarea membrilor comunității UVT și a viitorilor specialiști consilieri (studenți masteranzi) pentru oferirea de servicii de sprijin studenților cu dizabilități.

4.1 Pregătirea practică a viitorilor consilieri școlari (studenți masteranzi) pentru consilierea elevilor/studenților cu dizabilități prin realizarea unei ședințe de consiliere vocațională de către fiecare student masterand participant cu un elev cu dizabilități.

Activitatea 4.1 a constat în formarea consilierilor din cadrul SCSS-UVT, a cadrelor didactice responsabile de sprijinul studenților cu dizabilități la nivelul fiecărei facultăți și a cadrelor didactice care lucrează la activitățile didactice susținute cu studenți cu dizabilități cu privire la procedurile de accesibilizare educațională și management al oferirii serviciilor de sprijin în UVT.

În cadrul proiectului a avut loc în data de 13.11.2025 un workshop dedicat cadrelor didactice din Universitatea de Vest din Timișoara, având ca obiectiv formarea acestora în domeniul accesibilizării educaționale și al sprijinirii studenților cu dizabilități. La activitate au participat și au fost formate 22 de cadre didactice, care dețin roluri de responsabilitate sau sunt implicate direct în activități didactice cu studenți cu dizabilități (R15). Workshop-ul a vizat clarificarea rolului cadrelor didactice în procesul de incluziune, prezentarea principiilor accesibilizării educaționale, a tipurilor de adaptări rezonabile aplicabile în predare și evaluare, precum și modalități de colaborare cu structurile de sprijin ale



universității. Activitatea a facilitat schimbul de experiență și a contribuit la consolidarea unei abordări unitare privind sprijinirea studenților cu dizabilități la nivel instituțional.



În data de 14.11.2025 a avut loc un workshop destinat consilierilor din cadrul SCSS-UVT având ca obiectiv formarea acestora în domeniul accesibilizării educaționale și al sprijinirii studenților cu dizabilități. Au participat 8 consilieri SCSS care au fost formați în a integra dimensiunea de sprijin pentru toți studenții UVT care prezintă nevoi speciale (R14). În cadrul workshop-ului au fost abordate aspecte legate de procedurile de accesibilizare educațională, rolul consilierilor în identificarea și monitorizarea nevoilor studenților cu dizabilități, precum și modalitățile de colaborare cu cadrele didactice și cu structurile instituționale de sprijin. Activitatea a contribuit la consolidarea

capacității SCSS-UVT de a oferi servicii de consiliere și suport adaptate, în acord cu principiile incluziunii și egalității de șanse în mediul universitar.

Un număr de 22 de studenți ai specializării Consiliere și integrare au fost formați de către un consilier școlar practicant în învățământul special, în cadrul unui workshop organizat în data de 23.10.2025, pentru abordarea specifică a consilierii vocaționale a elevilor cu dizabilități (R16). În cadrul acestui workshop au fost discutate aspecte legate de necesitatea consilierii vocaționale a elevilor cu dizabilități din învățământul special, prezentarea opțiunii continuării studiilor la nivel universitar, evaluarea aptitudinilor și intereselor, elaborarea planului individualizat de carieră, precum și instrumente practice ce pot fi folosite în acest tip de activitate.



Activitatea 4.2 a constatat în formarea studenților tutori din programul de peer-tutoring (care să includă și peer-tutori cu dizabilități) privind procedurile de accesibilizare și management al oferirii serviciilor de sprijin în UVT. Astfel, în perioada 17-18.09.2025 a avut loc un Training de formare a studenților peer-tutori din UVT. Au participat 20 de studenți peer-tutori din anii II și III (R17). Formarea studenților peer-tutori a avut ca scop pregătirea acestora pentru a sprijini studenții din anul I al ciclului de licență în procesul de acomodare la mediul universitar, prin facilitarea accesului la informații relevante privind regulamentele și procedurile UVT, viața de cămin, comunicarea cu cadrele didactice și colegii, precum și prin susținerea motivației pentru studiu și a dezvoltării autonomiei în învățare. De asemenea, studenții peer-tutori au fost informați cu privire la principiile managementului studenților cu nevoi educaționale speciale, inclusiv cu dizabilități, și la rolul serviciilor de sprijin oferite de UVT la cerere, în vederea asigurării unei tranziții mai ușoare către statutul de student și a reducerii riscului de abandon

universitar.

Separat, într-un modul de formare online care s-a desfășurat în data de 17.09.2025, au fost formați 5 studenți peer-tutori cu dizabilități pentru a îi spijini pe colegii lor cu dizabilități pentru o bună integrare (R17). Modulul de formare a vizat clarificarea rolului studentului peer-tutor cu dizabilități, a limitelor intervenției și a modalităților de sprijin între egali, în colaborare cu structurile de suport ale universității. Au fost abordate aspecte legate de adaptarea la mediul universitar, comunicarea eficientă cu colegii și cadrele didactice, precum și facilitarea accesului la serviciile de sprijin oferite de UVT, la cerere. Activitatea a contribuit la consolidarea unei rețele de sprijin între studenți, cu accent pe incluziune și autonomie.



cadre didactice participante din partea UVT)

Activitatea 4.3 a constat din realizarea de schimburi reciproce de bune practici cu centrele pentru studenți cu dizabilități ale universităților Transilvania din Brașov, Universității din Oradea și Universitatea Națională de Muzică București. În total au participat 4 cadre didactice universitare care sunt implicate în procesul de sprijin al studenților cu dizabilități. Deplasările s-au desfășurat după cum urmează (R18):

- Universitatea Transilvania din Brașov – perioada 2-4.10.2025 (3 cadre didactice participante din partea UVT)
- Universitatea din Oradea – 5.12.2025 (1 cadru didactic participant din partea UVT)
- Universitatea Națională de Muzică București – perioada 7-10.11.2025 (1 cadru didactic participant din partea UVT)



În cadrul acestor întâlniri au fost discutate aspecte privind experiența implementării programelor FDI, tipurile de activități educaționale, sociale și de sprijin destinate studenților cu dizabilități, principalele nevoi identificate, barierele de acces și dificultățile de integrare academică, precum și utilizarea tehnologiilor asistive și a resurselor materiale. De asemenea, au fost analizate strategiile și reglementările instituționale existente, fiind subliniată importanța formării cadrelor didactice în domeniul educației incluzive. În urma întâlnirilor s-a stabilit un cadru comun de colaborare interuniversitară, au fost identificate direcții prioritare de acțiune și s-a agreeat continuarea schimbului de experiență, în vederea consolidării unei rețele de sprijin pentru studenții cu dizabilități și a dezvoltării unor strategii comune la nivel universitar.





Activitatea 4.4 a constat în organizarea unui eveniment de tip forum de colaborare, dedicat schimbului de bune practici, învățării reciproce și colaborării între universitățile timișorene, având ca temă incluziunea studenților cu dizabilități. Evenimentul a avut loc în data de 20.11.2025 și a reunit 15 cadre didactice, reprezentanți ai celor patru universități membre ale Alianței Timișoara Universitară: Universitatea de Vest din Timișoara (UVT), Universitatea Politehnica Timișoara (UPT),

Universitatea de Științele Vieții „Regele Mihai I” din Timișoara (USVT) și Universitatea de Medicină și Farmacie „Victor Babes” din Timișoara (UMFVBT) (R19).

Dezbaterea desfășurată în cadrul acestei întâlniri ATU a avut la bază premisa că incluziunea reprezintă o responsabilitate împărtășită, iar progresul apare atunci când intențiile sunt transformate în acțiuni comune, principiu asumat în comunitatea academică a universității gazdă. Pe parcursul întâlnirii, participanții au discutat experiențe relevante și bune practici și au analizat posibile soluții pentru depășirea barierelor întâmpinate construirea unui mediu educațional incluziv. Concluziile și contribuțiile formulate în cadrul forumului vor constitui baza dezvoltării unei rețele între comunități universitare timisorene.



în



ordin vizual, auditiv, motor sau de învățare. Prin utilizarea acestui spațiu, studenții beneficiază de condiții

Activitatea 4.5 a constat în amenajarea unei camere de evaluare academică special destinată studenților cu dizabilități. Spațiul a fost dotat cu mobilier accesibilizat și echipamente IT adaptate, incluzând calculatoare echipate cu tehnologii asistive, precum software de citire a ecranului, tastaturi adaptate, softuri educaționale asistive, instalații de sonorizare, lupă asistivă, mini-scanere portabile, scanner OCR și reportofoane, în vederea facilitării accesului echitabil la activitățile de evaluare academică (R20). Camera de evaluare academică este utilizată pentru desfășurarea evaluărilor în condiții adaptate nevoilor specifice ale studenților cu dizabilități, asigurând acces la tehnologii asistive în funcție de tipul și gradul dizabilității. Echipamentele și softurile disponibile permit adaptarea formatului de evaluare, utilizarea suporturilor alternative de citire și scriere, conversia textului în format audio sau digital accesibil, precum și compensarea dificultăților de re. Prin utilizarea acestui spațiu, studenții beneficiază de condiții

echitabile de evaluare, cu respectarea standardelor academice, fiind sprijiniți în demonstrarea reală a competențelor și achizițiilor academice.

Activitatea 5. Acordarea de servicii de sprijin studenților cu dizabilități din UVT, destinate adaptării la mediul academic și prevenirii abandonului universitar pentru studenții de anul I, respectiv accesibilizării educațională pentru studenții din toți anii de studii și follow-up pentru alumni UVT.

Activitatea 5.1 a constat din acordarea de sprijin studenților cu dizabilități din anul I prin programe de peer tutoring (care vor conține activități de consiliere pentru învățare, accesibilizare și facilitarea adaptării la mediul universitar). Așa cum s-a prezentat deja, 5 studenți cu dizabilități din anul II de studii au fost formați pentru a fi peer tutori pentru colegii lor cu dizabilități. Fiecărui student peer tutor i-au fost alocați un număr de 6-7 studenți cu dizabilități din anul I cărora să le fie peer tutor. Prima activitate realizată de aceștia a fost crearea de grupuri de whatsapp special destinate activității de peer tutoring. Prin intermediul acestor grupuri au luat legătura, au comunicat în permanență și au sprijinit la nevoie studenții cu dizabilități în procesul de adaptare la viața academică. Studenții peer-tutori au fost coordonați în acest proces de psihopedagogul UVT, cu care au avut întâlniri periodice. Prin intermediul grupurilor de whatsapp au făcut informații, comunicări, invitații la evenimente, au organizat studenții cu dizabilități din anul I pentru a participa la evenimentele din acest proiect, le-au oferit sprijin atunci când aceștia l-au cerut. Au participat, împreună cu studenții cu dizabilități per-tutorați, la activitățile proiectului, turul ghidat, cina socială, seara socială de jocuri, dezbateri susținută de studenți cu dizabilități, întâlnirile cu alumni UVT. În total, acest tip de peer-tutoring a ajuns la 51 studenți cu dizabilități din anul I (R21).



Principiile activității

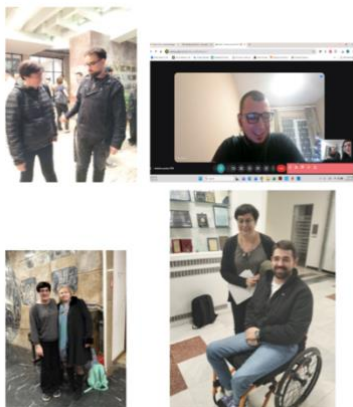
- Prevenție nu intervenție
- Sprijin la cerere
- Mediere pozitivă
- Colaborare cu SCSS
- Confidențialitate și respect pentru autonomie
- Egalitate de șanse, nu tratament preferențial
- Rol de legătură, nu de control

Activitatea 5.2 a constat în organizarea și desfășurarea unor sesiuni de consiliere individualizată pentru accesibilizare educațională și suport psihopedagogic, adresate tuturor studenților cu dizabilități, indiferent de anul de studiu. În acest context, au fost realizate 45 de sesiuni de consiliere individuală, desfășurate în formate diferite, față în față, online sau telefonic, în funcție de nevoile și disponibilitatea studenților (R22). Studenții din anul I care s-au autodeclarat cu dizabilități au fost contactați de psihopedagogul UVT în vederea identificării nevoilor specifice de accesibilizare curriculară, fiind formulate recomandări individualizate adaptate fiecărei situații.

Recomandările formulate au fost realizate în acord cu principiul adaptărilor rezonabile și cu respectarea confidențialității și autonomiei studenților. Activitatea a contribuit la facilitarea adaptării la mediul universitar, la prevenirea dificultăților de participare academică și la asigurarea continuității sprijinului educațional pe parcursul studiilor universitare.

Principiile accesibilizării

- Adaptări rezonabile – modificarea și ajustarea necesară și adecvată, care nu impune o sarcină disproporționată sau nejustificată, pentru a asigura studenților cu dizabilități egalitate de șanse.
- Standardele de performanță rămân aceleași
- Accesibilizarea înseamnă să adaptăm mediul de învățare, nu să coborâm standardele.



Activitatea 5.3 a constat din Realizarea de sesiuni de consiliere individuală de tip follow-up adresate alumnilor UVT, pentru monitorizarea inserției profesionale și sociale și încurajarea înrolării la ciclurile de studii universitare de masterat sau doctorat. Au fost consiliați un număr de 5 alumni UVT cu dizabilități, în întâlniri față în față sau telefonic (R23). În cadrul acestor întâlniri au fost discutate parcursul profesional și experiențele de integrare socială ale alumnilor, dificultățile întâmpinate în tranziția către piața muncii, precum și nevoile de sprijin identificate. Consilierea a vizat clarificarea opțiunilor de dezvoltare profesională și academică, inclusiv posibilitatea continuării studiilor universitare la nivel de masterat sau doctorat. Activitatea a contribuit la menținerea legăturii instituționale cu absolvenții și la sprijinirea parcursului lor educațional și profesional ulterior finalizării studiilor.



În activitatea 5.4 s-au organizat 3 întâlniri între alumni UVT cu dizabilități și studenți cu dizabilități, ca exemple de reușită profesională și socială. În total, la aceste întâlniri au participat studenți cu (20 de studenți) și fără dizabilități, ca o puncte a unei adevărate incluziuni sociale (R24). Întâlnirile au avut loc în datele de 29.10.2025 (10 studenți cu dizabilități, 6 studenți fără dizabilități), 25.11.2025 (5 studenți cu dizabilități, 11 fără dizabilități) și 9.12.2025 (5 studenți cu dizabilități, 14 fără dizabilități). În cadrul acestor întâlniri, alumnii UVT cu dizabilități au împărtășit experiențe personale și profesionale relevante, oferind exemple concrete de parcurs educațional și de integrare pe piața muncii. Discuțiile au vizat adaptarea la mediul universitar, tranziția către viața profesională, strategiile de depășire a dificultăților și importanța accesului la servicii de sprijin. Activitatea a facilitat dialogul între studenți cu și fără

dizabilități și a contribuit la promovarea unei perspective incluzive, bazate pe participare comună și valorizarea diversității în comunitatea universitară.

Activitatea 5.5 a constat în realizarea și actualizarea permanentă a unei baze de date cu studenții cu dizabilități din cadrul Universității de Vest din Timișoara (R6), care include exclusiv studenții care au optat în mod voluntar pentru autodeclararea dizabilității prin mecanisme oficiale, precum formularul de înscriere la universitate. În prezent, baza de date cuprinde 75 de studenți de la ciclul de licență, cu tipuri diverse de dizabilități și nevoi educaționale speciale, incluzând dizabilități motorii și fizice (malformații congenitale), boli cronice (diabet, afecțiuni cardiace), tulburări de sănătate mintală (depresie majoră, anxietate generalizată), dizabilități senzoriale (vizuale și auditive), dificultăți specifice de învățare (discalculie, dislexie, disgrafie), tulburări de atenție (ADHD), tulburări din spectrul autism (TSA) și dizabilități post-traumatice. Baza de date este gestionată cu respectarea strictă a principiilor de confidențialitate și a prevederilor GDPR, accesul fiind limitat la personalul autorizat implicat în acordarea serviciilor de sprijin. Informațiile sunt utilizate exclusiv în scopul identificării nevoilor de accesibilizare, planificării serviciilor de consiliere și suport educațional și monitorizării parcursului academic al studenților, fără a afecta autonomia sau drepturile acestora.

Activitatea 6. Realizarea unei cercetări cu tema Participarea la contexte practice de învățare (practici de specialitate/ pedagogice, laboratoare, voluntariat) a studenților cu dizabilități.

Activitatea 6.1 a constat într-un demers exploratoriu de colectare a perspectivelor studenților cu dizabilități privind participarea la contexte practice de învățare (practici de specialitate, activități pedagogice, laboratoare și voluntariat) (R25). Scopul demersului a fost identificarea principalelor bariere și facilitatori percepuți de studenți, în vederea fundamentării unor măsuri de îmbunătățire a accesibilizării mediului universitar. Activitatea a avut un caracter descriptiv și participativ, studenții fiind implicați ca parteneri în formularea direcțiilor de dezvoltare a mediului educațional incluziv.

Activitatea 7. Promovarea unui mediu incluziv în UVT și creșterea gradului de conștientizare a problematicei incluziunii

În cadrul activității 7.1 au fost realizate un afiș și trei flyere informative dedicate activităților de conștientizare a problematicei incluziunii, care au fost distribuite pe rețelele de socializare ale UVT. Materialele au prezentat informații privind admiterea și serviciile de sprijin oferite de UVT studenților, inclusiv consilierea individualizată, precum și detalii despre dezbaterile pe tema dizabilității organizate în cadrul săptămânii Socio Claus în UVT (R26).

În activitatea 7.2 a fost realizat un videoclip de promovare a inițiativei UVT Tactile Library, o expoziție dedicată persoanelor nevăzătoare, organizată la Muzeul Național de Artă Timișoara, în cadrul căreia studenți cu dizabilități au fost implicați activ în procesul de accesibilizare a expoziției (R26). Acest videoclip a fost prezentat pe rețelele de socializare ale UVT și în media locală.



În activitatea 7.3 a fost realizată o expoziție de fotografii realizate de studenți, denumită *Universitatea mea incluzivă* (R28). Această expoziție a constat din 22 de fotografii realizate de studenții Departamentului de Științe ale Educației pe teme legate de dizabilitate și cum este ea prezentă și reflectată în comunitatea UVT. La punerea în practică a expoziției au contribuit și studenți voluntari. Expoziția a oferit un cadru de reflecție și dialog asupra experiențelor studenților și a contribuit la creșterea vizibilității temei incluziunii în spațiul universitar, fiind prezentată și ca eveniment satelit al Conferinței Naționale *De la școală la universitate: strategii de succes pentru consilierea școlară și profesională a elevilor cu dizabilități*, în data de 3.12.2025.

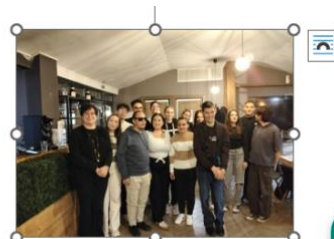
Activitatea 7.4 a constat în organizarea unei dezbateri cu studenți și alumni cu dizabilități, desfășurată în cadrul săptămânii de conștientizare a dizabilității *Socio Claus* din UVT, în data de 9.12.2025 (R29). În cadrul dezbaterii au participat, în calitate de vorbitori principali, doi studenți cu dizabilități din anul I și un alumnus UVT cu dizabilități, care au împărtășit experiențe personale și academice relevante. La eveniment au asistat studenți, cadre didactice și membri ai comunității universitare. Prin această dezbatere a fost facilitat un dialog deschis privind parcursul educațional, provocările întâmpinate și resursele de sprijin disponibile, contribuind la creșterea gradului de conștientizare și la promovarea unei perspective incluzive asupra dizabilității în mediul universitar.



Activitatea 7.5 a constat în organizarea unor evenimente sociale adresate tuturor studenților din comunitatea UVT, cu scopul promovării interacțiunii și incluziunii sociale. În acest context, a fost realizat un tur ghidat al orașului, desfășurat în cadrul săptămânii de inițiere UVT, în data de 24.09.2025. La turul ghidat au participat 16 studenți (R30), cu și fără dizabilități, activitatea fiind coordonată de un cadru didactic cu rol de ghid pentru componenta istorică, precum și de facilitator pentru accesibilizare. Studenții din anul I au avut prilejul să se familiarizeze cu orașul și cu spațiile de interes universitar și cultural, într-un cadru informal, accesibilizat, care a

facilitat socializarea, orientarea în mediul urban și consolidarea relațiilor între studenți, contribuind la integrarea acestora în comunitatea universitară.

Tot în cadrul activității 7.5 a fost organizată, în data de 29.10.2025, o cină socială la care au participat 16 studenți, cu și fără dizabilități (R30). Activitatea s-a desfășurat într-un cadru accesibil, la un restaurant din municipiul Timișoara, și a avut ca scop facilitarea interacțiunii și socializării între studenți. Participanții au avut ocazia să se cunoască, să interacționeze într-un context informal și să împărtășească





experiențe legate de viața universitară. Evenimentul a contribuit la consolidarea relațiilor interpersonale și la promovarea unui climat de acceptare și incluziune în comunitatea studentescă. În data de 25.11.2025 a fost organizată o seară socială, în cadrul căreia studenții (5 studenți cu dizabilități și 11 studenți fără dizabilități) au avut prilejul să se întâlnească, în format online, cu un alumnus UVT cu dizabilități, care a împărtășit experiențe legate de parcursul său academic și profesional. În a doua parte a întâlnirii a fost organizată o seară de jocuri, concepută ca activitate de socializare și interacțiune între participanți. Jocurile utilizate au fost alese astfel încât să permită participarea tuturor studenților, indiferent de tipul de dizabilitate, fiind adaptate pentru a încuraja cooperarea, comunicarea și implicarea activă a participanților. Prin această componentă ludică, întâlnirea a susținut dezvoltarea relațiilor interpersonale, reducerea barierelor de interacțiune și crearea unui climat de acceptare și incluziune în rândul studenților. Activitatea a facilitat comunicarea într-un cadru informal, a susținut relaționarea între

studenți cu și fără dizabilități și a contribuit la promovarea incluziunii sociale și a sentimentului de apartenență la comunitatea universitară.

Concluzii

Proiectul *Dezvoltarea unui mediu educațional incluziv, accesibil și sustenabil în Universitatea de Vest din Timișoara pentru studenții cu dizabilități* a urmărit consolidarea unui cadru instituțional coerent de sprijin pentru studenții cu dizabilități, prin intervenții integrate la nivel educațional, social și organizațional. Activitățile desfășurate au fost concepute în acord cu obiectivele asumate și au vizat atât accesul și participarea studenților la viața universitară, cât și dezvoltarea capacității instituționale de a răspunde diversității nevoilor educaționale.

Pe parcursul implementării proiectului au fost realizate toate activitățile planificate, iar rezultatele asumate au fost îndeplinite în proporție de 100%. Proiectul a generat un set coerent de rezultate concrete, de la activități de informare și conștientizare, formare și consiliere, până la dezvoltarea infrastructurii de sprijin, crearea de rețele de colaborare și implicarea activă a studenților cu dizabilități în viața academică și socială a universității. Intervențiile au fost adaptate contextului instituțional și au respectat principiile accesibilizării educaționale, confidențialității și autonomiei studenților.

Un element important al proiectului îl reprezintă consolidarea sustenabilității rezultatelor obținute. Baza de date a studenților cu dizabilități, serviciile de consiliere și suport, camera de evaluare academică accesibilizată, rețelele de colaborare cu specialiști și instituții partenere, precum și practicile dezvoltate în cadrul activităților de formare și conștientizare constituie resurse care pot fi utilizate și dezvoltate ulterior finalizării proiectului. De asemenea, implicarea studenților și alumnilor cu dizabilități ca actori activi în activitățile proiectului a contribuit la întărirea unei culturi instituționale a incluziunii.

În ansamblu, proiectul a demonstrat că dezvoltarea unui mediu universitar incluziv presupune intervenții consecvente, colaborare interinstituțională și participarea directă a beneficiarilor în procesul de schimbare. Rezultatele obținute oferă o bază solidă pentru continuarea și extinderea demersurilor de

sprijinire a studenților cu dizabilități în cadrul UVT și pot constitui un punct de plecare pentru inițiative viitoare dedicate educației incluzive și egalității de șanse în învățământul superior.

Cuantificarea rezultatelor și gradul de atingere a indicatorilor asumați:

Activitatea 1. Managementul proiectului

Activitatea 2. Informare și promovare

R1. 5 informări în Newsletterul sau Blogul UVT

R2. 5 informări în media locală.

R3. 22 postări pe paginile de social media ale UVT.

Activitatea 3. Asigurarea sustenabilă a accesului la studii terțiare pentru elevii cu dizabilități.

R4. 5 studenți cu dizabilități formați pentru promovarea ofertei educaționale UVT, printr-un training destinat lor (A 3.1)

R5. 78 de elevi cu dizabilități informați despre oferta educațională a UVT prin promovarea acesteia în cadrul a 5 licee speciale (A3.1)

R6. 1 bază de date cu studenții cu dizabilități din UVT (A5.5)

R7. 2 materiale promoționale (Flyer și afiș) accesibilizate pentru studenții cu dizabilități de vedere sau cu tulburări specifice de învățare (A3.1)

R8. 7 postări pe paginile de social media ale UVT cu materialele accesibilizate (A2, A3.1)

R9. O conferință organizată - *De la școală la universitate: strategii de succes pentru consilierea școlară și profesională a elevilor cu dizabilități* (A3.2).

R10. 71 de consilieri școlari, profesori de sprijin și manageri educaționali participanți la conferință (A3.2)

R11. 1 grup virtual pe rețele sociale destinat networkingului pentru consilierii educaționali - Comunitatea virtuală EduMentor Lab UVT (A3.2).

R12. 26 de studenți masteranzi formați în a consilia profesional elevi cu dizabilități (A3.3)

R13. 26 de elevi cu dizabilități consiliați profesional (A3.3)

Activitatea 4. Specializarea membrilor comunității UVT și a viitorilor specialiști consilieri (studenți masteranzi) pentru oferirea de servicii de sprijin studenților cu dizabilități

R14. 8 consilieri ai SCSS-UVT formați prin workshop. (A4.1)

R15. 22 de cadre didactice universitare formate pentru a lucra cu studenți cu dizabilități (A4.1).

R16. 22 de studenți masteranzi formați să realizeze o consiliere profesională pentru elevi cu dizabilități (A4.1)

R17. 20 de studenți peer tutori și 5 studenți peer tutori cu dizabilități formați cu privire la procedurile de accesibilizare și management al oferirii serviciilor de sprijin în UVT (A4.2)

R 18. 3 mobilități în țară (la Universitatea Transilvania din Brașov, Universitatea din Oradea și Universitatea Națională de Muzică București) la care au participat 4 cadre didactice UVT, pentru schimburi de bune practici (A4.3)

R 19. 15 participanți la evenimentul de tip forum de colaborare pentru schimb de bune practici, învățare reciprocă și colaborare cu celelalte universități timișorene (A4.3)

R 20. O cameră de evaluare academică accesibilizată organizată și dotată cu aparatura necesară susținerii de evaluări de către studenții cu dizabilități (A4.4)

Activitatea 5. Acordarea de servicii de sprijin studenților cu dizabilități din UVT, destinate adaptării la mediul academic și prevenirii abandonului universitar pentru studenții de anul I, respectiv accesibilizării educațională pentru studenții din toți anii de studii și follow-up pentru alumni UVT.

R21. 51 studenți cu dizabilități din anul I asistați prin peer-tutoring (A5.1)

R22. 45 studenți cu dizabilități consiliați individual (A5.2)

R23. 5 alumni UVT cu dizabilități consiliați individual (A5.3)

R24. 3 întâlniri între alumni UVT cu dizabilități cu actualii studenți cu dizabilități ai UVT, cu 20 studenți cu dizabilități participanți (A5.4)

Activitatea 6. Realizarea unei cercetări cu tema Participarea la contexte practice de învățare (practici de specialitate/ pedagogice, laboratoare, voluntariat) a studenților cu dizabilități.

R25. 1 studiu, demers exploratoriu privind *Participarea la contexte practice de învățare a studenților cu dizabilități* (A6)

Activitatea 7. Promovarea unui mediu incluziv în UVT și creșterea gradului de conștientizare a problematicei incluziunii

R26. 1 afiș, 1 flyer, 1 videoclip promoțional de conștientizare (A7.1, A 7.2)

R27. 200 de flyere distribuite (A7.1)

R28. 1 expoziție de fotografii realizate de studenți – *Universitatea mea incluzivă* (A7.3)

R29. 1 dezbatere susținută și de 2 studenți cu dizabilități cu dizabilități la evenimentul Socio Claus al UVT (A7.4)

R30. 10 studenți cu dizabilități de anul I participanți la turul istoric al orașului și 16 studenți cu și fără dizabilități participanți la cina socială, 16 studenți cu și fără dizabilități participanți la seara socială de jocuri (A7.5).