

RAPORT TEHNIC ȘI FINANCIAR

Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Superior

Cod de înregistrare: CNFIS-FDI-2025-F-0610

Denumire instituție: UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA

Titlu proiect: Acces echitabil la educație în UVT pentru elevi și studenți

Domeniu vizat: Domeniul 1 - Creșterea echității sociale, în vederea incluziunii sociale și sporirea accesului la învățământul superior

Bugetul aprobat: 400.000 LEI

Activități implementate:

A1. Organizarea de campanii de promovare a ofertelor educaționale ale UVT în licee și la evenimente naționale (L1-L8)

Pentru promovarea ofertei educaționale a UVT, cu implicarea studenților voluntari, au fost derulate campanii de informare și au fost realizate prezentări în licee din România. Au fost realizate flyere cu informații accesibile despre cele 12 facultăți ale UVT, integrate cu mesaje ce promovează echitatea în educație.

Lansând campanii țintite în licee din zone defavorizate, universitatea a urmărit:

- creșterea accesului la informație pentru elevii din comunități cu oportunități educaționale limitate; reducerea decalajului de informare între elevii din centrele urbane mari și cei din zone rurale/mono-industriale/montane;
- facilitarea contactului direct între elevi și studenți proveniți din medii similare, care funcționează ca modele de reușită educațională.

Selecția județelor și a localităților a avut la bază „Lista unităților administrativ-teritoriale din PNDR – Anexa 4A „Zone defavorizate.”

Procesul de selecție a liceelor a urmat o succesiune clară de etape:

1. Identificarea județelor-țintă

- o Județe în care există UAT încadrate ca ZMD/ZDS/ZSD în Anexa 4A (Arad, Mehedinți, Gorj, Vâlcea, Hunedoara, Alba, Bihor, Sibiu, Brașov, Caraș-Severin, Satu Mare, Maramureș).
- o Județe aflate la distanță mare față de centre universitare mari, unde oferta de învățământ superior este mai puțin accesibilă direct.

2. Filtrarea localităților eligibile în interiorul județelor

- o Prioritate pentru:
 - comune rurale sau orașe mici (sub 10.000 locuitori) încadrate ca ZMD sau ZDS;
 - localități cu profil mono-industrial sau post-industrial (ex. zone miniere – Valea Jiului), confruntate cu riscuri sporite de abandon școlar și migrație.

S-a avut în vedere și existența unor licee cu profiluri diverse (teoretic, tehnologic, vocațional), astfel încât mesajul UVT să fie adaptat unei game largi de elevi.

3. Identificarea liceelor din localitățile selectate

- În fiecare localitate din listă s-a identificat cel puțin un liceu eligibil pentru vizită.
- În localități cu mai multe unități liceale (de exemplu Petroșani, Valea Jiului), au fost selectate mai multe licee, pentru a acoperi atât filiera teoretică, cât și cea tehnologică.

4. Corelarea cu datele inspectoratelor școlare și parteneriate existente

- Lista preliminară a liceelor a fost validată în dialog cu Inspectoratele Școlare Județene și cu directorii unităților de învățământ.
- Au fost favorizate liceele:
 - care au mai avut interacțiuni cu UVT (proiecte anterioare, vizite de orientare);
 - sau care au raportat **nevoi ridicate de consiliere și orientare în carieră** pentru elevi.

5. Criterii operaționale

- Posibilitatea de a realiza **în aceeași deplasare** vizite în 2–3 licee din același culoar geografic (ex. Petroșani–Petrila–Vulcan–Uricani–Lupeni în Valea Jiului; Oravița–Anina în Caraș-Severin; Baia de Aramă–Cujmir în Mehedinți).
- Optimizarea costurilor de transport și cazare, în concordanță cu bugetul proiectului.

Lista liceelor vizitate și gradul de acoperire teritorială

Au fost derulate 20 de campanii de informare în următoarele licee din zone defavorizate:

1. AR, Hălmagiu – Liceul Tehnologic „Moga Voievod” – ZMD
2. MH, Baia de Aramă – Colegiul Tehnologic „Constantin Brâncoveanu” – ZMD
3. MH, Cujmir – Liceul Teoretic Cujmir – ZDS (zonă defavorizată de condiții naturale specifice)
4. GJ, Novaci – Liceul Teoretic Novaci – ZMD
5. VL, Brezoi – Liceul „Gheorghe Surdu” – ZMD
6. VL, Călimănești – Liceul Tehnologic de Turism – ZMD
7. HD, Petroșani – Colegiul Național „Mihai Eminescu” – ZMD
8. HD, Petroșani – Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” – ZMD
9. AB, Cugir – Liceul Tehnologic „I.D. Lăzărescu” – ZMD
10. BH, Aleșd – Liceul Teoretic „Constantin Șerban” – ZMD
11. BH, Borod – Liceul Teoretic „Gabriel Tepelea” – ZMD
12. BH, Bratca – Liceul Teoretic Nr. 1 – ZMD
13. SB, Avrig – Liceul Teoretic „Gheorghe Lazăr” – ZMD
14. BV, Predeal – Liceul Teoretic „Mihail Săulescu” – ZMD
15. CS, Oravița – Liceul Teoretic „General Dragalina” – ZDS
16. CS, Anina – Liceul „Mathias Hammer” – ZMD
17. SM, Carei – Liceul Teoretic Carei – încadrat ca liceu din oraș mic, deserving elevi din comune ZMD/ZDS din proximitate
18. SM, Tășnad – Liceul Tehnologic Tășnad – același raționament (oraș mic cu arie mare de recrutare rurală)
19. MM, Vișeu de Sus – Liceul Teoretic „Bogdan-Vodă” – localitate încadrată ZMD
20. MM, Borșa – Liceul Borșa – localitate încadrată ZMD

Din cele 20 de licee:

- 18 se află în zone montane defavorizate (ZMD);
- 2 în zone defavorizate de condiții naturale specifice (ZDS);
- liceele din Carei și Tășnad au fost incluse deoarece, deși orașele nu sunt încadrate formal ca ZMD/ZDS în PNDR, ele deservește un număr semnificativ de elevi proveniți din comune defavorizate din județul Satu Mare și asigură reprezentativitatea regională a proiectului.

Licee suplimentare vizitate în Valea Jiului

În afara celor 20 de unități cuprinse în tabelul principal, în Valea Jiului (județul Hunedoara) au fost realizate campanii suplimentare în următoarele licee:

- Colegiul Național de Informatică „Carmen Sylva” Petroșani
- Colegiul Național „Mihai Eminescu” Petroșani
- Colegiul Tehnic „Constantin Brâncuși” Petrila
- Liceul Tehnologic „Mihai Viteazu” Vulcan
- Liceul Tehnologic „Retezat” Uricani
- Liceul Teoretic „Mircea Eliade” Lupeni

În toate liceele vizitate, activitatea s-a desfășurat după o structură de bază comună, adaptată la specificul fiecărei unități școlare:

1. Deschiderea oficială și contextualizarea

- Prezentarea echipei UVT (cadre didactice, personal administrativ, studenți voluntari).
- Introducerea proiectului CNFIS-FDI-2025-0735, a finanțării FDI și a obiectivelor legate de echitate și acces.

2. Prezentarea ofertei educaționale UVT

- Programe de licență și master, structurate pe facultăți.
- Exemple de trasee educaționale relevante pentru elevii din liceul respectiv (ex. pentru licee tehnologice – programe de reconversie, domenii aplicate; pentru licee teoretice – programe academice și interdisciplinare).
- Informații despre locuri bugetate, burse, cămine, facilități sociale.

3. Componenta de consiliere și orientare în carieră

- Discuții despre tranziția liceu–facultate, așteptări, temeri și bariere identificate de elevi.
- Sugestii de planificare a parcursului educațional (alegerea profilului, a domeniului de studiu, a facultății).
- Mesaje cheie privind importanța continuării studiilor pentru tinerii din zone defavorizate.

4. Rolul studenților voluntari din medii similare

- Studenți UVT proveniți din mediul rural, din orașe mici sau chiar din aceleași județe/zone au prezentat povești personale de reușită, modul în care au depășit barierele financiare sau de mobilitate.
- Această componentă susține atât dimensiunea de modelling și motivație, cât și logica proiectului de a implica activ beneficiarii direcți în promovare.

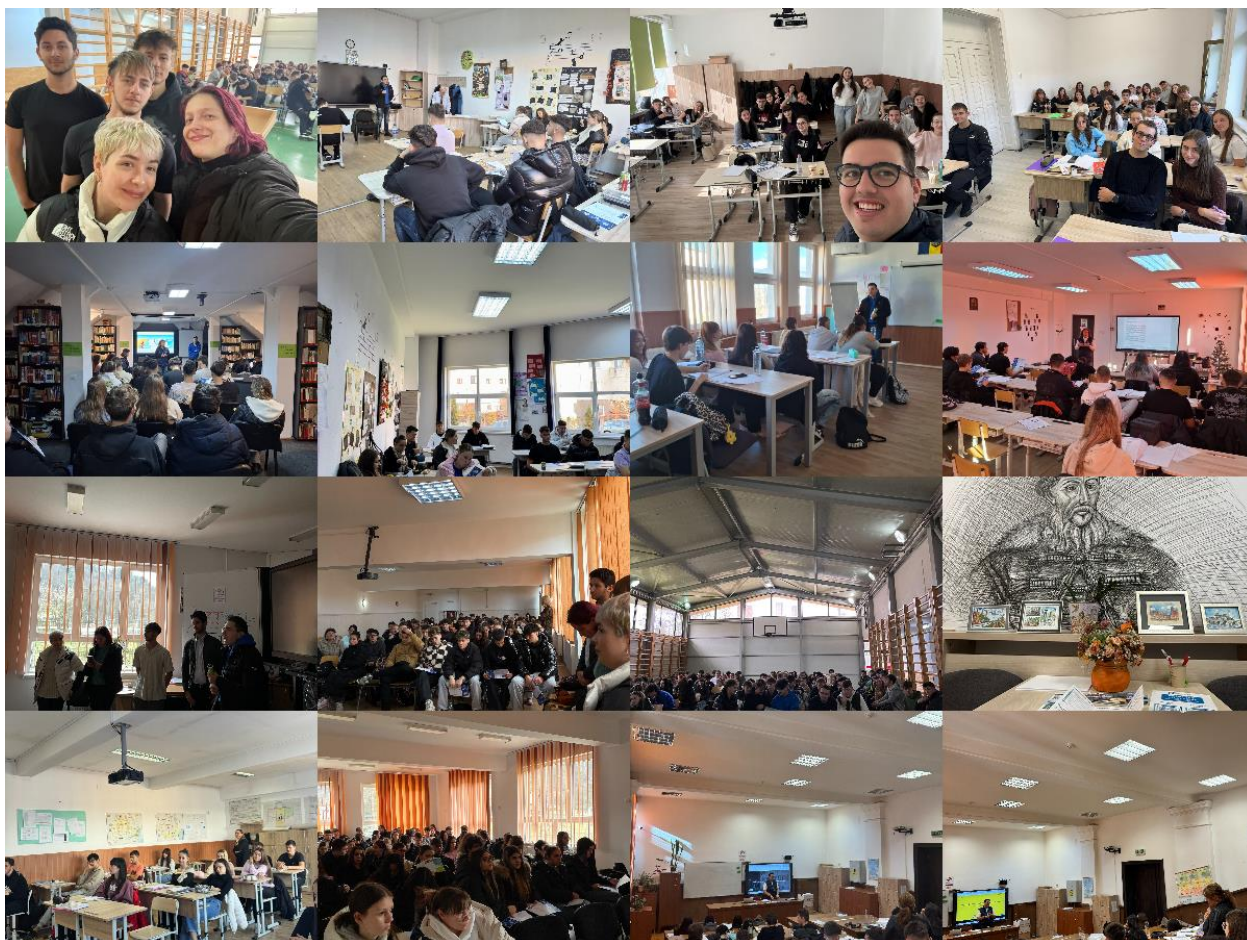
5. Distribuirea materialelor de promovare

- În fiecare campanie au fost distribuite materiale tipărite și digitale (pliante, broșuri, flyere, postere).
- Materialele au inclus și informații despre un program gratuit de pregătire pentru bacalaureat destinat elevilor cu rezultate foarte bune din aceste medii.

6. Feedback și follow-up

- Colectarea de întrebări și feedback de la elevi și profesori.
- Transmiterea de către UVT a unor **resurse online suplimentare** (link-uri către site-ul de admitere, tururi virtuale, contact pentru consiliere).
- Realizarea unei **legături stabile cu liceele** (posibile vizite ulterioare, participarea elevilor la evenimente UVT, webinare etc.).

Selecție de fotografii ilustrative pentru campaniile desfășurate în liceele din județele vizate:



UVT a participat la evenimentele naționale de orientare academică (RIUF Iași și Cluj), consolidând eforturile de promovare a oportunităților educaționale.

A2. Planificarea și desfășurarea unor sesiuni de orientare și consiliere profesională destinatei studenților (L2-L8)

Au fost derulate workshop-uri interactive dedicate studenților UVT, axate pe autocunoaștere și orientare profesională, în scopul dezvoltării competențelor esențiale pentru succesul academic și profesional. Programul a fost structurat sub forma a trei workshop-uri, fiecare cu o tematică distinctă, dar complementară, centrată pe:

- reziliență educațională;
- gestionarea anxietății și a stresului de sesiune;
- dezvoltarea unor strategii eficiente de învățare și organizare a timpului.

Metodologia a fost una interactivă, cu accent pe:

- activități de autorefecție (auto-analiza punctelor forte, a stilului de învățare, a reacțiilor la stres);
- exerciții practice (aplicarea de tehnici, lucru pe exemple reale din viața de student);
- discuții ghidate și schimb de experiențe între participanți;
- formularea de obiective individuale de îmbunătățire a modului de lucru și a relației cu studiul.

Workshop 1 – „Designul Jucăuș al Studiului (Playful Study Design)”

Atelierul a avut ca obiectiv principal familiarizarea studenților cu conceptul de **Playful Study Design (PSD)** – o abordare a învățării care integrează elemente jucăușe și creative, pentru a crește angajamentul și eficiența în studiu.

Conținut și rezultate:

- explorarea modalităților prin care procesul de învățare poate deveni mai plăcut și mai eficient;
- identificarea provocărilor frecvente în studiu (plictiseală, oboseală, demotivare);
- exerciții interactive pentru găsirea unor strategii creative de organizare, motivare și implicare;
- încurajarea personalizării stilului de învățare, astfel încât studenții să își poată adapta metoda de lucru la propriile ritmuri și preferințe.

Atelierul a contribuit la dezvoltarea unei atitudini pozitive și proactive față de studiu, cu impact asupra succesului academic și a stării de bine.



OBIECTIVUL DE ASTĂZI

Să deveniți mai motivați, implicați și eficienți în învățare, folosind Playful Study Design (PSD) –

O strategie susținută științific care adaugă distracție și provocare în activitățile de învățare.

În baza unei cercetări recente:

- Creșterea implicării în învățare (vigoare, dedicare, absorbție)
- Atingerea mai eficientă a obiectivelor
- Studenții proactivi au mai multe beneficii,
- Susținut de Teoria Autodeterminării: satisface nevoile de autonomie, competență și relaționare.



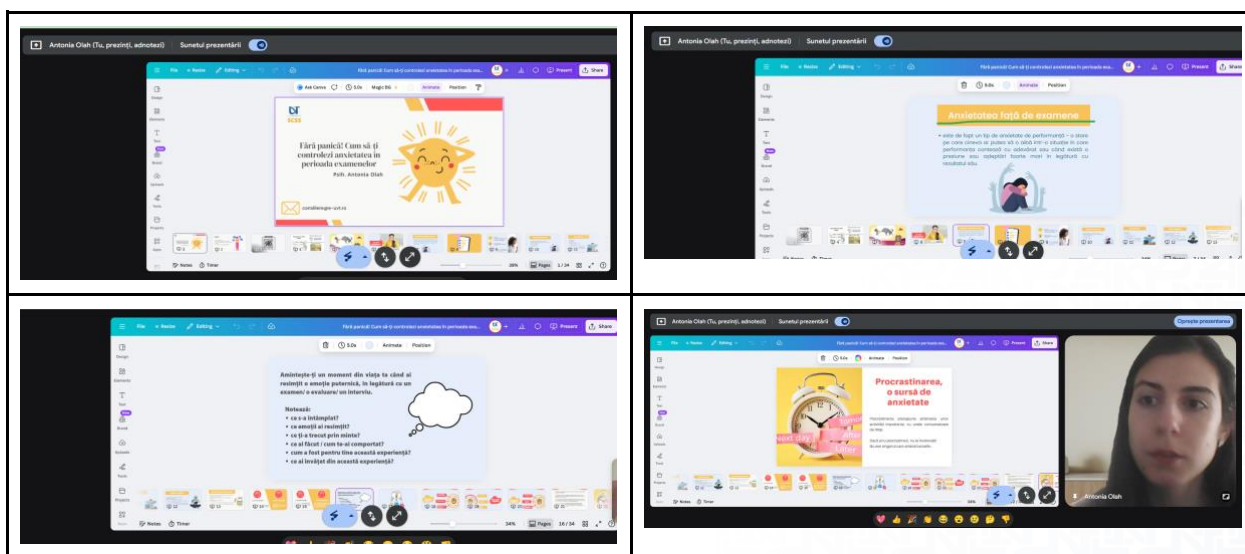
Workshop 2 – „Fără panică! Cum să-ți controlezi anxietatea în perioada examenelor”

Al doilea workshop a fost dedicat gestionării anxietății și a stresului din sesiune, pornind de la premisele că performanța academică este influențată nu doar de cunoștințe, ci și de starea emoțională a studenților.

Conținut și rezultate:

- studenții au împărtășit situații concrete care le generează anxietate legată de examene (teamă de eșec, presiunea timpului, volumul de materie, procrastinarea);
- au fost prezentate și exersate strategii concrete de reducere a anxietății, precum tehnici de respirație, organizarea realistă a timpului, fragmentarea sarcinilor de învățare;
- discuții privind procrastinarea, cauzele ei și modalități de diminuare;
- clarificarea diferenței dintre „emoțiile firești de examen” și anxietatea care afectează semnificativ performanța.

Workshop-ul a oferit participanților instrumente practice pentru a aborda sesiunile de examene într-un mod mai echilibrat, reducând impactul negativ al stresului asupra parcursului academic.



Workshop 3 – „Sesiune 101 – Strategii eficiente pentru a promova examenele”

Cel de-al treilea workshop a avut o abordare foarte aplicată, fiind orientat pe strategii concrete de pregătire pentru examene.

Conținut și rezultate:

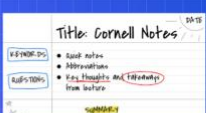
- prezentarea unor tehnici eficiente de învățare (structurarea materiei, repetare spațiată, utilizarea schemelor și hărților conceptuale);
- recomandări privind organizarea timpului în perioada de sesiune (planificare zilnică/săptămânală, prioritizarea examenelor);
- discuții despre strategii de îmbunătățire a memoriei și retenției informațiilor esențiale; încurajarea unei abordări realiste și planificate, pentru a maximiza randamentul și a reduce sentimentul de „haos” în sesiune.

Atelierul a ghidat studenții în formularea unor planuri personale de pregătire, cu pași concreți care pot fi aplicați în următoarele sesiuni de examene.

Cele mai utilizate strategii de învățare.

- Citirea notițelor
- (Re)citirea materialului
- Sublinierea
- Sumarizarea
- Memorarea
- Exerciții practice
- Auto-testarea
- Rezolvare de probleme
- Altele...?

Notițe în stil Cornell



- Baza pentru învățare activă și de durată;
- Accent pe cuvinte cheie;
- Legături cu alte informații;
- Întrebări;
- Idei.

Prioritizarea

- Ce este cel mai urgent?
- Ce mă aduce cel mai aproape de scopul meu?
- Ce îmi necesită cel mai mult efort?

TIMEBOX...?



Notițe în Mediul Virtual




- Organizat;
- Ușor de rescris/corectat informațiile eronate;
- Mă pot întoarce să completez notițele de curs în timp ce citesc bibliografia;
- OneNote - Gratuit cu adresa e-uvt :)

A fost elaborat planul de îmbunătățire a echității în educație la nivelul UVT, document care integrează:

- concluzii și observații rezultate din activitățile de consiliere și orientare;
- direcții de acțiune pentru sprijinirea studenților aflați în situații de vulnerabilitate (financiară, socială, emoțională);
- propuneri de consolidare a serviciilor de consiliere psihologică și consiliere în carieră;
- idei privind dezvoltarea unor programe țintite de suport (atelieri recurente, mentoring, grupuri de sprijin în perioade de vârf – ex. sesiune).

Cele trei ateliere au fost organizate în format online, în perioade relevante din punct de vedere academic (pre-sesiune și în timpul sesiunii), abordând tematici complementare. Această planificare a permis studenților să beneficieze de instrumente practice exact în momentele în care aveau cea mai mare nevoie de ele.

Activitatea a atras un număr semnificativ de studenți din diverse facultăți ale UVT, cu un total de 83 de înscrieri și 32 de participări. Defalcăt pe ateliere: Workshop 1 – 21 înscrieri, 10 participanți; Workshop 2 – 34 înscrieri, 10 participanți; Workshop 3 – 28 înscrieri, 12 participanți.

Participanții au fost dotați cu instrumente și strategii concrete pentru gestionarea mai eficientă a studiului, reducerea anxietății de examen, organizarea timpului și clarificarea obiectivelor educaționale. Abordarea interactivă, bazată pe activități de autoreflexie, exerciții practice și schimb de experiențe, a facilitat internalizarea cunoștințelor și aplicarea lor în contexte reale.

Impactul activității se manifestă la mai multe niveluri. La nivel individual, studenții participanți au dobândit instrumente concrete pentru a face față provocărilor academice, au dezvoltat o atitudine mai pozitivă și proactivă față de studiu și au câștigat încredere în capacitatea lor de a gestiona perioadele dificile. La nivel instituțional, activitatea a generat cunoștințe valoroase despre nevoile studenților și a pus bazele unor intervenții viitoare mai bine ținute, contribuind la consolidarea culturii organizaționale centrate pe student.

Activitatea A2 se aliniază direct obiectivelor strategice ale proiectului: OS1 – creșterea echității și a accesului în mediul universitar și OS2 – dezvoltarea și sprijinirea succesului educațional al studenților. Prin abordarea integrată a competențelor transversale și prin elaborarea planului de îmbunătățire a echității, proiectul contribuie la reducerea disparităților și la crearea unui mediu universitar mai incluziv și mai suportiv pentru toți studenții UVT.

A3. Derularea și organizarea unei activități de tutorat care să reducă abandonul academic prin intervenții personalizate (L2-L8)

Au fost desfășurate intervenții personalizate (consiliere individuală și/sau de grup) pentru studenții aflați în risc de abandon și sesiuni de prezentare a unor informații cu privire la modalitatea în care pot fi accesate stagiile de practică, internship-ul și programele de voluntariat.

În luna septembrie 2025, consilierii din cadrul Serviciului de Consiliere și Sprijin Studenți (SCSS), împreună cu studenții tutori din programul P2PT, au organizat două sesiuni de prezentare dedicate importanței implicării în:

- stagii de practică,
- internshipuri,
- programe de voluntariat.

Scopul acestor sesiuni a fost de a evidenția modul în care astfel de experiențe:

- contribuie la dezvoltarea competențelor profesionale și transversale;
- facilitează integrarea studenților în comunitatea academică și în mediul socio-profesional;

- pot crește motivația de a rămâne în sistemul universitar, diminuând riscul de abandon.

Conținutul sesiunilor a inclus:

- prezentarea cadrului general al stagiilor de practică (obligatorii și opționale), a modului în care acestea pot fi valorificate în CV și în parcursul profesional;
- exemple de internshipuri la nivel local, național și internațional și beneficiile asociate (experiență practică, networking, șanse de angajare);
- promovarea programelor de voluntariat (inclusiv cele existente în UVT sau în ONG-uri partenere), cu accent pe competențele dobândite: lucru în echipă, responsabilitate, inițiativă;
- discuții aplicate, moderate de studenții tutori, care au împărtășit din propriile experiențe de practică, internship și voluntariat;
- clarificarea legăturii dintre aceste experiențe și cerințele actuale de pe piața muncii (adaptabilitate, competențe digitale, comunicare, implicare civică).

Documentarea activității este susținută prin fotografii realizate în timpul prezentărilor, care atestă participarea studenților și desfășurarea efectivă a sesiunilor.



Componenta de intervenții personalizate – consiliere individuală și de grup

Au fost derulate activități constând în:

- colectarea și analizarea datelor privind situația academică și socio-economică a studenților;
- identificarea unor factori de risc (rezultate academice scăzute, absențe frecvente, dificultăți financiare, probleme emoționale);
- conturarea unui profil de risc de abandon pentru diverse categorii de studenți.

Aceste intervenții au avut ca obiective:

- prevenirea abandonului academic;
- creșterea motivației și a implicării în procesul de învățare;
- orientarea către resursele disponibile în UVT (servicii de consiliere, tutorat, sprijin social, burse);
- facilitarea reconectării studenților la traseul lor educațional.

A4. Implementarea programului „UVT pentru elevi” (L1-L3)

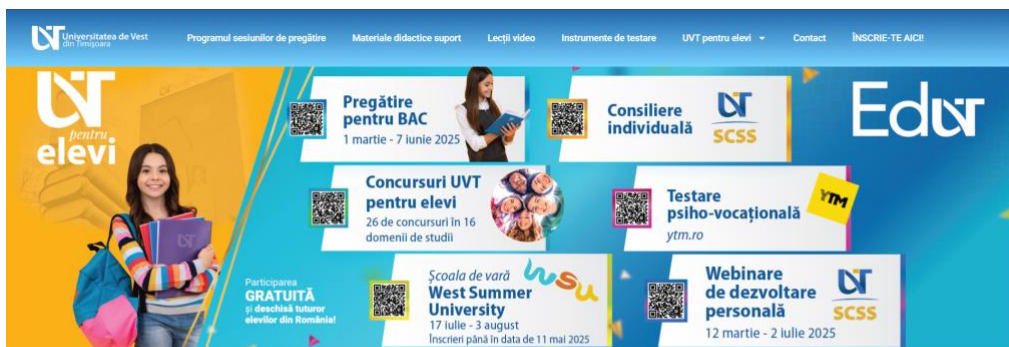
A fost derulat un program dedicat facilitării accesului elevilor de liceu la învățământul universitar, de pregătire pentru bacalaureat. Peste 100 de elevi proveniți din medii defavorizate au participat gratuit la pregătirea pentru examenul de bacalaureat.

Conform proiectului, programul:

- a fost oferit gratuit tuturor elevilor de liceu care doresc să îl acceseze;
- a acoperit toate disciplinele pentru care se susțin probe scrise la bacalaureat, prin sesiuni săptămânale online, susținute de cadre didactice universitare;
- a urmărit ca minimum 100 de elevi proveniți din medii defavorizate să participe la sesiunile de pregătire;

Programul „UVT pentru elevi” este implementat prin platforma dedicată [**bac.uvt.ro**], care funcționează ca hub central pentru toate resursele de pregătire pentru bacalaureat:

- programul sesiunilor de pregătire (calendar detaliat, pe discipline);
- materiale didactice suport (fișe de lucru, subiecte, explicații);
- lecții video și instrumente de testare;
- alte componente specifice UVT pentru elevi (concursuri, consiliere, webinare etc.).



Universitatea de Vest din Timișoara

Programul sesiunilor de pregătire Materiale didactice suport Lecții video Instrumente de testare UVT pentru elevi Contact ÎNSCRIE-TE AICI!

UVT pentru elevi

Pregătire pentru BAC
1 martie - 7 iunie 2025

Consiliere individuală
SCSS

Concursuri UVT pentru elevi
26 de concursuri în 16 domenii de studii

Testare psiho-vocațională
ytm.ro

Participarea GRATUITĂ și deschidă tuturor elevilor din România!

Școala de vară West Summer University
17 iulie - 3 august
Înscrieri până în data de 11 mai 2025

Webinare de dezvoltare personală
SCSS
12 martie - 2 iulie 2025

Universitatea de Vest din Timișoara (UVT) revine și în acest an universitar cu un amplu program de sprijin pentru elevii din întreaga țară, format din sesiuni de pregătire pentru examenul de bacalaureat, concursuri dedicate elevilor, webinare de dezvoltare personală și consiliere individuală în carieră. Începând cu data de 1 martie, elevii din clasa a XII-a, dar nu numai, sunt așteptați la programul online săptămânal de pregătire pentru examenul de bacalaureat, organizat pentru toate disciplinele pentru care se susțin probe scrise de examen. Programul de pregătire se va desfășura sâmbătă, până în

Examenul de bacalaureat începe în...

232 Zile 17 Ore 47 Minute 48 Secunde



Universitatea de Vest din Timișoara

Programul sesiunilor de pregătire Materiale didactice suport Lecții video Instrumente de testare UVT pentru elevi Contact ÎNSCRIE-TE AICI!

Programul sesiunilor de pregătire

Pentru anul universitar 2024-2025, activitățile didactice de pregătire a elevilor pentru examenul de bacalaureat vor avea loc în perioada 1 martie - 7 iunie, în fiecare săptămână, sâmbătă, cu excepția zilelor de 19, 26 aprilie și 3 mai.

Programul modulelor de pregătire pentru examenul de bacalaureat, pentru fiecare disciplină, poate fi accesat aici:

- Programul pentru disciplina aferentă probei 1 (Limba și literatura română)
- Programul pentru disciplinele aferente probei 2 (Matematică, nivel M1 și M2; Istorie)
- Programul pentru disciplinele aferente probei 3 (Biologie; Chimie; Economie; Filosofie; Fizică; Geografie; Informatică; Logică, argumentare și comunicare; Psihologie; Sociologie)

Orarul modulelor, pentru fiecare zi de sâmbătă din perioada 01.03 - 07.06.2025, este următorul, fiind stabilit în așa fel încât să permită elevilor participarea la programul de pregătire pentru toate disciplinele la care urmează să susțină proba scrisă în cadrul examenului de bacalaureat:

- 9:00 - 10:30 - Limba și literatura română;
- 10:45 - 12:15 - Matematică (nivel M1 și M2) și Istorie;
- 12:30 - 14:00 - Biologie, Chimie, Economie, Filosofie, Fizică, Geografie, Informatică, Logică, argumentare și comunicare, Psihologie, Sociologie.

Toate activitățile se vor desfășura în mediul online, prin intermediul platformelor Google Meet sau Zoom, iar pentru fiecare disciplină se va crea un curs pe platforma Google Classroom, care să faciliteze comunicarea dintre cadre didactice și elevi.

Formularul de înscriere pentru participarea la activitățile didactice de pregătire pentru examenul de bacalaureat este disponibil online și poate fi accesat aici.

Pentru a facilita accesul elevilor – în special al celor din medii defavorizate (rural, orașe mici, cartiere marginale) – UVT a dezvoltat o rețea extinsă de parteneriate cu licee la nivel național, în spiritul indicatorului:

În cadrul activității:

- au fost încheiate numeroase acorduri de parteneriat cu licee, în format fizic (semnate și arhivate la nivelul UVT) și în format electronic;
- aceste acorduri reglementează:
 - promovarea programului „UVT pentru elevi” în rândul elevilor de clasa a XII-a (și a altor elevi interesați);
 - rolul liceelor în informarea și mobilizarea elevilor;
 - colaborarea în vederea identificării elevilor din medii defavorizate care pot beneficia de pregătire gratuită;

Din totalul parteneriatelor:

- peste 20 de licee partenere sunt din medii defavorizate (rural, orașe mici, zone montane sau defavorizate conform PNDR), contribuind direct la orientarea programului spre categoriile vizate de proiect.

Participarea efectivă este confirmată prin:

- accesarea Google Classroom (înregistrări de înscriere și logare pe clasele dedicate disciplinelor de BAC);
- participarea la sesiunile online de pregătire (raportări din platformele utilizate – întâlniri sincrone, prezențe, interacțiuni);
- posibil, după caz, feedback-ul transmis de elevi sau de profesorii lor din liceele partenere.

A5. Derularea unui program de formare a competențelor transversale pentru elevii cu rezultate educaționale bune, proveniți din categorii sociale vulnerabile (L2-L8)

S-a derulat un program de formare a competențelor transversale pentru elevii cu rezultate educaționale bune, proveniți din categorii vulnerabile. Au fost vizate școli din zone defavorizate, din cadrul cărora au fost selectați 50 elevi.

Programul a avut ca scop principal:

- dezvoltarea competențelor transversale (limbi străine, competențe IT, abilități de comunicare);
- sprijinirea performanțelor școlare ale elevilor cu rezultate foarte bune;
- orientarea educațională și profesională timpurie;
- integrarea socială și educațională a elevilor din categorii sociale vulnerabile.

Programul s-a adresat elevilor de gimnaziu cu rezultate școlare foarte bune, proveniți din medii sociale vulnerabile (mediu rural, cartiere marginase, familii cu resurse limitate etc.).

În mod specific, au fost vizate trei unități de învățământ:

- Școala Gimnazială Nr. 6 Timișoara
- Școala Gimnazială Parța
- Școala Gimnazială Iohanisfeld

Selecția elevilor s-a realizat în colaborare cu:

- diriginții și cadrele didactice de la disciplinele de bază;
- consilierii școlari, acolo unde au existat;
- conducerea școlilor, care au validat listele finale.

Criteriile de selecție au fost:

- rezultate școlare foarte bune (medii generale ridicate, participare la concursuri/olimpiade, progres școlar constant);
- apartenența la un grup vulnerabil (mediu rural, context socio-economic precar, părinți plecați în străinătate, risc de abandon sau de necontinuare a studiilor);
- motivația elevilor de a participa la un program de dezvoltare personală și competențe transversale.

Conform cererii de finanțare, au fost selectați minimum 50 de elevi, repartizați proporțional între cele trei școli.

Structura programului de formare

Programul de formare a fost conceput ca un pachet integrat de activități care combină componenta academică, cea de dezvoltare de competențe și cea de socializare cu studenți UVT.

Principalele tipuri de activități au fost:

1. Ateliere de limbi străine
 - Exersarea comunicării de bază în limbi străine (în principal limba engleză), prin jocuri educative, simulări de situații reale (prezentare, conversație, orientare).
 - Consolidarea vocabularului util pentru viitorul parcurs educațional (viața de elev/student, tehnologie, hobby-uri).
2. Ateliere de competențe IT
 - Utilizarea responsabilă și eficientă a dispozitivelor digitale și a internetului.
 - Introducere în instrumente digitale utile pentru școală (prezentări, redactare, platforme educaționale).
 - Mesaje-cheie legate de siguranța online și de folosirea tehnologiei în favoarea învățării.
3. Ateliere de competențe de comunicare și lucru în echipă
 - Activități interactive (lucru în grup, dezbateri simple, prezentări scurte) pentru dezvoltarea încrederii în sine.
 - Exerciții de exprimare în public, argumentare și ascultare activă.
4. Orientare educațională și profesională timpurie
 - Discuții despre traseul educațional: gimnaziu – liceu – facultate, explicate într-un limbaj accesibil.
 - Prezentarea tipurilor de licee și a criteriilor de alegere a profilului.
 - Mesaje privind importanța continuării studiilor, în special pentru elevii din medii vulnerabile.
5. Activități de socializare cu studenți voluntari UVT
 - Întâlniri informale cu studenți proveniți, la rândul lor, din medii similare.
 - Împărtășirea de experiențe despre tranziția de la gimnaziu și liceu la facultate.
 - Activități de echipă, jocuri educative și discuții libere, menite să creeze modele pozitive de reușită și să reducă sentimentul de „distanță” față de mediul universitar.

Un moment central al activității l-a reprezentat organizarea unei tabere educaționale de o zi, desfășurată în data de 6 decembrie 2025, în Timișoara, cu participarea elevilor selecționați din:

- Școala Gimnazială Nr. 6 Timișoara
- Școala Gimnazială Parța
- Școala Gimnazială Iohanisfeld

Tabăra a avut caracter intensiv, reunind în aceeași zi:

- sesiuni de ateliere tematice (limbi străine, competențe IT, comunicare);

- activități de orientare educațională, adaptate vârstei elevilor (prezentarea traseului spre liceu și, ulterior, spre facultate);
- momente de socializare structurat (jocuri de cunoaștere, lucru în echipe mixte – elevi din școli diferite);
- întâlniri cu studenți voluntari UVT, care au moderat activități și au funcționat ca „mentori de o zi” pentru participanți.

Programul de competențe transversale, proiectul a generat:

- implicarea a minimum 50 de elevi cu rezultate foarte bune, proveniți din categorii sociale vulnerabile, din trei școli cu profil și contexte diferite (urban, rural, comunități mici);
- dezvoltarea, la acești elevi, a unui set de competențe transversale (limbi străine, IT, comunicare, lucru în echipă), esențiale pentru continuarea studiilor și integrarea socială;
- creșterea motivației școlare și a încrederii în propriul potențial, prin contact direct cu studenți UVT și cu modele de reușită educațională;
- clarificarea opțiunilor educaționale ulterioare (alegerea liceului, profilului, înțelegerea traseului spre facultate) pentru elevii participanți;
- întărirea relațiilor dintre UVT și școlile gimnaziale din Timișoara și mediul rural din proximitate, ca bază pentru viitoare programe de sprijin.



A6. Implementarea unui sistem digital integrat pentru monitorizarea, sprijinirea și conectarea elevilor și studenților aflați în situații de vulnerabilitate (L2-L8)

A fost realizat și implementat un test de orientare vocațională pe platforma online YTM, în vederea identificării programului de studiu potrivit de către elevi. Pe platformă au fost postate profesii care se potrivesc fiecărei persoane, programele universitare care pregătesc cel mai bine pentru locul de muncă dorit. Platforma a fost promovată cu sprijinul CJRAE, în 4 județe.

Au fost realizate conferințe naționale cu reprezentanți CJRAE și inspeciori școlari pentru a disemina rezultatele obținute și pentru a identifica soluții inovative și sustenabile de integrare a tinerilor proveniți din medii defavorizate.

Activitatea a avut un rol major în:

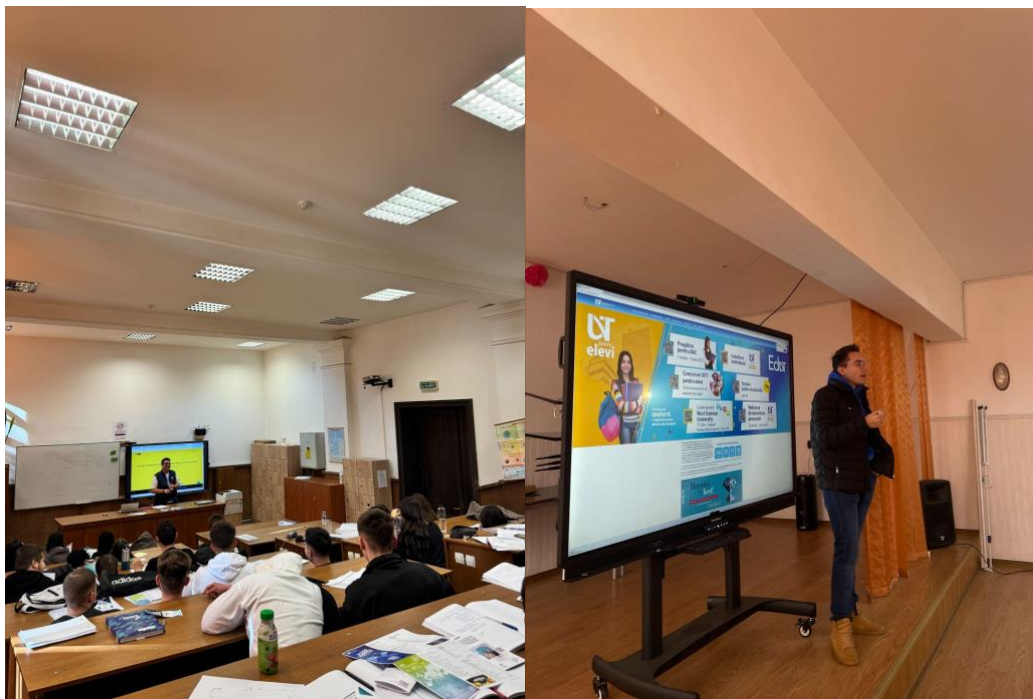
- identificarea timpurie a intereselor, aptitudinilor și traseelor educaționale potrivite pentru elevi;
- conectarea elevilor și a instituțiilor din preuniversitar cu UVT, printr-o platformă integrată;
- monitorizarea și sprijinirea tinerilor aflați în risc de abandon școlar sau educațional;
- dezvoltarea unei rețele instituționale (licee, CJRAE, ISJ) care să susțină integrarea tinerilor din medii defavorizate.

Platforma YTM (Yes Timișoara) – instrument digital de orientare

- este o platformă de testare psiho-vocațională creată de Universitatea de Vest din Timișoara, prin Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC) (actualmente Serviciul de Consiliere și Sprijin pentru Studenți (SCSS))
- permite elevilor să completeze un test de orientare vocațională, prin care își evaluează personalitatea, aptitudinile și interesele profesionale;
- generează rapoarte personalizate, transmise pe e-mail, cu recomandări privind domeniile de studii și programele universitare care se potrivesc profilului elevului;
- oferă informații despre programele de studii universitare din Timișoara, precum și despre evenimente și activități adresate elevilor și studenților.

Platforma YTM a fost:

- promovată sistematic în rândul elevilor din liceele vizate de proiect (inclusiv din medii defavorizate);
- recomandată ca instrument standard de orientare vocațională pentru elevii consiliați de CCOC și de psihologii școlari;
- integrată în mesajul de promovare al UVT în cadrul campaniilor de prezentare.



Au fost organizate:

- întâlniri și prezentări ale platformei YTM cu psihologii școlari și consilierii din 4 județe în care UVT a desfășurat activități de promovare;
- sesiuni dedicate prezentării:
 - modului de funcționare a platformei (test, raport pe e-mail, explorarea profesiilor și a programelor universitare);
 - modului în care rezultatele testului pot fi integrate în consilierea școlară și în procesul decizional al elevilor;
- discuții privind utilizarea platformei YTM ca resursă standard în activitatea CJRAE de orientare în carieră.

CJRAE-urile din cele 4 județe au devenit astfel multiplicatori de informare, promovând platforma în liceele din aria lor de responsabilitate și facilitând accesul elevilor la testul de orientare vocațională.

În cadrul activității (în sinergie cu celelalte activități ale proiectului) au fost încheiate minimum 20 de parteneriate instituționale, având ca obiect:

- promovarea platformei YTM și a programelor UVT pentru elevi (inclusiv „UVT pentru elevi”, vizitele în licee, activitățile de consiliere);
- facilitarea accesului elevilor din medii defavorizate la:
 - testarea vocațională pe YTM;
 - activități de consiliere și orientare;
 - programele UVT dedicate pregătirii pentru bacalaureat și orientării în carieră;
- dezvoltarea unei rețele funcționale pentru sprijin educațional și social.

În cadrul activității corelat cu activitățile de analiză și identificare a riscurilor de abandon, a fost realizată o bază de date la nivelul proiectului, care include atât elevi identificați ca având risc de abandon sau dificultăți în continuarea studiilor, cât și reprezentanți ai instituțiilor preuniversitare implicați în lucrul cu elevi vulnerabili și în promovarea programelor UVT.

Baza de date a fost construită în mod integrat cu infrastructura platformei bac.uvt.ro, utilizată pentru implementarea programului „UVT pentru elevi”. Această abordare unitară este justificată atât din perspectivă conceptuală, cât și operațională.

Din punct de vedere conceptual, elevii care accesează platforma bac.uvt.ro și se înscriu în programul de pregătire pentru bacalaureat reprezintă, prin însuși acest demers, o categorie cu potențial risc de abandon sau cu nevoi suplimentare de suport educațional. Accesarea resurselor gratuite de pregătire indică, de regulă, una sau mai multe dintre următoarele situații: lipsa accesului la resurse educaționale de calitate la nivel local, imposibilitatea financiară de a accesa meditații private, dificultăți academice care necesită sprijin suplimentar sau proveniența din medii defavorizate unde suportul educațional este limitat. Prin urmare, însuși înscrierea în program funcționează ca un mecanism de auto-identificare a elevilor care au nevoie de intervenție, aceștia constituind grupul țintă relevant pentru prevenirea abandonului școlar și pentru facilitarea tranziției către învățământul superior.

Din perspectivă operațională, integrarea bazei de date cu platforma bac.uvt.ro prezintă multiple avantaje. În primul rând, se evită duplicarea infrastructurii și a eforturilor de colectare a datelor, asigurând eficiență în utilizarea resurselor proiectului. În al doilea rând, se asigură coerența și actualizarea permanentă a informațiilor, întrucât datele sunt populate automat pe măsură ce elevii se înscriu și participă la activitățile programului. În al treilea rând, această abordare permite corelarea directă între identificarea elevilor în risc și oferirea imediată de suport concret prin resursele de pregătire pentru bacalaureat, consiliere și orientare în carieră.

A fost realizat un material de sinteză, actualizat, care cuprinde:

- descrierea rolului platformei YTM în orientarea vocațională și prevenirea deciziilor educaționale greșite (alegerea nepotrivită a profilului/domeniului);
- exemple de bune practici identificate în colaborarea cu liceele și CJRAE (campanii de informare, utilizarea testelor vocaționale, consiliere combinată online–față în față);
- propuneri de măsuri inovative și sustenabile pentru:
 - integrarea elevilor proveniți din medii defavorizate;
 - prevenirea abandonului școlar și a necontinuării studiilor după liceu;
 - consolidarea cooperării între universități, licee și CJRAE.

Documentul este utilizat ca referință pentru:

- elaborarea de politici și practici interne UVT pe zona de echitate și orientare;
- diseminare în cadrul rețelei de parteneri (licee, CJRAE, ISJ).

Prin rezultatele obținute, activitatea contribuie direct la obiectivul strategic OS4 și oferă un fundament solid pentru continuarea, extinderea și instituționalizarea mecanismelor digitale de sprijin pentru elevi și studenți vulnerabili, dincolo de durata proiectului FDI. Lecțiile învățate și angajamentele asumate în cadrul acestui proiect vor ghida planificarea și implementarea intervențiilor viitoare, asigurând o abordare mai realistă și mai eficientă a colaborării inter-instituționale.

A7. Identificarea predictorilor de abandon și optimizarea intervențiilor de consiliere pentru prevenirea acestui fenomen în rândul studenților din anul I conform procedurii de prevenție a abandonului academic în rândul studenților din Universitatea de Vest din Timișoara. (L3-L8)

Au fost identificați predictorii de abandon și optimizarea intervențiilor de consiliere pentru prevenirea acestui fenomen în rândul studenților prin intermediul unui chestionar distribuit studenților UVT din anul I de la cele 12 facultăți. A fost realizat un raport cu propuneri privind prevenirea abandonului.

A8. Managementul proiectului (L1-L8)

Proiectul a fost implementat conform cererii de finanțare.

Pe tot parcursul proiectului, activități de planificare și monitorizare, concretizate în:

- Planul inițial de implementare, detaliat pe luni, activități, indicatori și responsabilități;
- Actualizări periodice ale calendarului, în funcție de:
 - disponibilitatea liceelor și a CJRAE,
 - perioadele de examene sau vacanțe școlare/universitare,
 - constrângeri logistice (deplasări pe trasee complexe – ex. Valea Jiului, Maramureș, sud-vest etc.);
- Ședințe de coordonare (formale și informale), în care s-au analizat:
 - stadiul fiecărei activități (A1–A9),
 - nivelul de realizare al indicatorilor,
 - problemele întâmpinate și soluțiile adoptate.

Activitatea 9 - Diseminare și informare (L1-L8)

În cadrul activității au fost redactate și publicate **4 articole de informare**, difuzate prin **canale oficiale UVT** (Newsletter UVT / site / alte canale de comunicare instituțională). Link-urile aferente fiecărui articol sunt anexate raportului.

1. <https://avizier.uvt.ro/listing/uvt-pentru-elevi-2025-program-de-sprijin-dedicat-tinerilor-din-invatamantul-preuniversitar/>
2. <https://avizier.uvt.ro/listing/uvt-sprijina-elevii-din-medii-vulnerabile-printr-un-program-de-competente-transversale/>
3. <https://avizier.uvt.ro/listing/uvt-conecteaza-liceele-din-cugir-avrig-si-predeal-la-mediul-universitar/>
4. <https://avizier.uvt.ro/listing/uvt-in-judetul-valcea-dialog-direct-cu-elevii-din-cinci-licee-de-top/>

5. <https://avizier.uvt.ro/listing/uvt-in-valea-jiului-campanii-de-informare-in-licee/>



AZI LA UVT
www.avizier.uvt.ro

Bună ziua uvt.administrativ@groups.e-uvt.ro,

Anunțurile zilei la UVT sunt următoarele:



UVT, prima instituție de învățământ superior din România care oferă acces academic la platforma Kalcium Quickterm

Universitatea de Vest din Timișoara anunță lansarea oficială a colaborării cu Kalcium Quickterm, companie europeană de referință în domeniul managementului tehnologic, verificării tehnologice și al soluțiilor de extragere automată a tehnologiilor bazate pe inteligență artificială.

[Mai multe](#)



Concert de Crăciun al Facultății de Muzică și Teatru UVT, la Domul Romano-Catolic din Timișoara

Spiritul sărbătorilor va fi celebrat miercuri, 10 decembrie 2025, de la ora 18:00, în amfiteatru, cu ocazia concertului la Domul Romano-Catolic din Piața Unirii, printr-un program artistic de excepție.

[Mai multe](#)



KICK-OFF Program de mentorat lingvistic și integrare culturală Sinergia

UVT lansează SINERGIA, un program de mentorat lingvistic și integrare culturală pentru studenții internaționali

Universitatea de Vest din Timișoara (UVT), prin Facultatea de Limbi, Literatură, Filosofie și Teologie, lansează Programul de mentorat lingvistic și integrare culturală SINERGIA, marș 9 decembrie 2025, de la ora 17:00, în amfiteatru A21.

[Mai multe](#)



UVT sprijină elevii din medii vulnerabile printr-un program direct cu elevii din cinci licee de competențe transversale

În cadrul proiectului „Acces echitabil la educație în UVT pentru elevii și studenții” – CITE-TO-2025-0725, Universitatea de Vest din Timișoara a derulat acțiunea A2 – Program de formarea a competențelor transversale pentru elevii cu rezultate școlare foarte bune, provenienți din categorii sociale vulnerabile.

[Mai multe](#)



UVT în județul Vâlcea: dialog cu elevii din cinci licee de top

Universitatea de Vest din Timișoara a derulat, în județul Vâlcea, o serie de vizite de informare și consultanță în cadrul cărora elevii din cinci licee reprezentative.

[Mai multe](#)



UVT conectează liceele din Cugir, Avrighi și Predeal la mediul universitar

Universitatea de Vest din Timișoara a derulat campanii de informare în trei licee reprezentative din zona montană și pre-montană a țării.

[Mai multe](#)



UVT în Valea Jiului: campanii de informare în licee

Universitatea de Vest din Timișoara a derulat, în perioada octombrie-decembrie 2025, o serie de vizite de informare în licee din Valea Jiului, zonă montană defavorizată, cu indicatori ridicai de vulnerabilitate socio-economică.

[Mai multe](#)



UVT sprijină elevii din medii vulnerabile printr-un program direct cu elevii din cinci licee de competențe transversale

În cadrul proiectului „Acces echitabil la educație în UVT pentru elevi și studenți” – CNFIS-FDI-2025-0735, Universitatea de Vest din Timișoara a derulat activitatea A5 – Program de formare a competențelor transversale pentru elevi cu rezultate școlare foarte bune, proveniți din categorii sociale vulnerabile.

[Mai multe](#)

UVT în județul Vâlcea: dialog direct cu elevii din cinci licee de top

Universitatea de Vest din Timișoara a derulat, în județul Vâlcea, o serie de vizite de informare și orientare în carieră, adresate elevilor din cinci licee reprezentative.

[Mai multe](#)



UVT conectează liceele din Cugir, Avrig și Predeal la mediul universitar

Universitatea de Vest din Timișoara a derulat campanii de informare în trei licee reprezentative din zona montană și peri-montană a țării.

[Mai multe](#)

UVT în Valea Jiului: campanii de informare în licee

Universitatea de Vest din Timișoara a derulat, în perioada octombrie–decembrie 2025, o serie de vizite de informare în licee din Valea Jiului, zonă montană defavorizată, cu indicatori ridicați de vulnerabilitate socio-economică.

[Mai multe](#)

Cuantificarea rezultatelor și gradul de atingere a indicatorilor asumați:

A1. Organizarea de campanii de promovare a ofertelor educaționale ale UVT în licee și la evenimente naționale (L1-L8)

R1.A1. flyere privind promovarea ofertei educaționale distribuite în cadrul campaniilor de promovare.

R2.A1. Cel puțin 20 de campanii de informare și sesiuni de prezentare a ofertei educaționale a UVT desfășurate în 20 de licee, în special în liceele defavorizate.

R3.A1. promovarea ofertei educaționale a UVT la 2 evenimente organizate la nivel național (RIUF Iași și Cluj).

A2. Planificarea și desfășurarea unor sesiuni de orientare și consiliere profesională destinatei studenților (L2-L8)

R1.A2: 3 seminarii de orientare și consiliere pentru studenți

R2.A2: 1 plan de îmbunătățire a echității în educație actualizat

R3.A2: 1 instrument de intervenție și de raportare în domeniul abandonului universitar

A3. Derularea și organizarea unei activități de tutorat care să reducă abandonul academic prin intervenții personalizate (L2-L8)

R1.A3: Sesiuni de prezentare a importanței derulării stagiilor de practică, internship și voluntariat în vederea dobândirii unor competențe în acord cu cerințele de pe piața muncii

R2.A3: 1 bază de date cu studenți în risc de abandon, beneficiari ai intervențiilor personalizate.

A4. Implementarea programului „UVT pentru elevi” (L1-L3)

R1.A4: 1 program „UVT pentru elevi” implementat pentru pregătirea bacalaureatului.

R2.A4: Minim 20 de parteneriate cu licee pentru accesibilizarea programului.

R3.A4: 100 de elevi din medii defavorizate participanți la sesiunile de pregătire pentru bacalaureat

A5. Derularea unui program de formare a competențelor transversale pentru elevii cu rezultate educaționale bune, proveniți din categorii sociale vulnerabile (L2-L8)

R1.A5: 1 program de dezvoltare competențe transversale pentru elevi din medii defavorizate.

R2.A5: 50 elevi participanți la program

R3.A5: Competențe transversale formate elevilor

A6. Implementarea unui sistem digital integrat pentru monitorizarea, sprijinirea și conectarea elevilor și studenților aflați în situații de vulnerabilitate (L2-L8)

R1.A6: O platformă online privind identificarea domeniului de studii universitare potrivit promovată

R2.A6: 1 bază de date cu elevi și reprezentanți ai instituțiilor din învățământul preuniversitar aflați în risc de abandon.

R3.A6: Promovarea platformei cu sprijinul Centrelor Județene de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE) în 4 județe

R4.A6: 2 conferințe naționale cu minim 10 reprezentanți CJRAE/ISJ, pentru diseminare și soluții inovative.

R5.A6: Minim 20 parteneriate instituționale încheiate pentru sprijin educațional și social.

R6.A6: 1 material actualizat cu soluții inovative pentru integrarea elevilor și prevenirea abandonului.

A7. Identificarea predictorilor de abandon și optimizarea intervențiilor de consiliere pentru prevenirea acestui fenomen în rândul studenților din anul I conform procedurii de prevenție a abandonului academic în rândul studenților din Universitatea de Vest din Timișoara. (L3-L8)

R1.A7: 1 studiu cu privire la studenții UVT aflați în situația de risc de abandon școlar

R2.A7: 1 instrument de colectare a situațiilor și soluțiilor privind dezvoltarea și susținerea unei culturi a echității în comunitatea UVT

A8. Managementul proiectului (L1-L8)

R1.A8: 1 proiect implementat conform rezultatelor asumate

Activitatea 9 - Diseminare și informare (L1-L8)

R1.A9: 4 articole publicate cu privire la rezultatele proiectului